

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина
« 18 » 10 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность «Сестринское дело»

«Сестринское дело в неотложной кардиологии»
(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело в неотложной кардиологии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в неотложной кардиологии» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, |

оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая единовременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Знание особенностей нормативно-правового регулирования оказания неотложной доврачебной медицинской помощи в кардиологии.
- Понимание особенностей профессионального взаимодействия с персоналом отделения, смежных отделений медицинской организации, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- Представление об объемах независимых сестринских вмешательств при неотложных состояниях в кардиологии.
- Грамотная организация рабочего пространства и безопасной больничной среды.
- Уверенное обращение с технологиями дополнительных методов обследования.
- Формирование алгоритма выбора медикаментозной терапии, основанных на принципах доказательной медицины.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Сестринское дело в терапии	28	16	12	-	текущий
1.1	Сестринская помощь при гипертоническом кризе.		4	4		
1.2	Сестринская помощь при стенокардии .		4	4		
1.3	Сестринская помощь при остром коронарном синдроме.		4	2		
1.4	Сестринская помощь при отеке легких.		4	2		
2.	Стажировка	6	-	-	6	
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	16	12	6	

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Сестринское дело в терапии			28
Тема 1.1. Сестринская помощь при гипертоническом кризе.	Содержание		4
	1.	Диагностические критерии.	
	2.	Инструментальные методы обследования.	
	3.	Укладка неотложной помощи.	
	4.	Тактика снижения артериального давления.	
Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)		4	
Тема 1.2. Сестринская помощь при стенокардии.	Содержание		4
	1.	Диагностические критерии.	
	2.	Инструментальные методы обследования.	
	3.	Укладка неотложной помощи.	
	4.	Самоконтроль и самопомощь. Приверженность лечению.	
Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)		4	
Тема 1.3. Сестринская помощь при остром коронарном синдроме.	Содержание		4
	1.	Диагностические критерии.	
	2.	Инструментальные методы обследования.	
	3.	Мануальные навыки.	
	4.	Укладка неотложной помощи.	
Практические занятия Выполнение практических заданий		2	
Тема 1.4. Сестринская помощь при отеке легких.	Содержание		4
	1.	Диагностические критерии.	
	2.	Инструментальные методы обследования.	
	3.	Мануальные навыки .	
	4.	Укладка неотложной помощи.	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практические занятия Выполнение практических заданий	2
Раздел 2. Стажировка		6
Стажировка проводится в ведущих учреждениях здравоохранения.	Стажировка <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, подразделений медицинской организации, родственниками/законными представителями в интересах пациента. – Применение лекарственных средств по назначению врача (знать лекарственные формы, особенности введения лекарственных средств, особенности действия и взаимодействия). – Формирование приверженности лечению. – Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды. – Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. – Ведение документации медицинской сестры. Отрабатываемые навыки: <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритмы взаимодействия специалиста сестринского дела в неотложных ситуациях. – Мануальные навыки в неотложных ситуациях: регистрация электрокардиограммы, постановка внутривенного периферического катетера, использование портативного переносного кислородного баллона, пульсоксиметрия, применение тест-систем, тонометрия, техника наложения венозных жгутов, применение лекарственных средств. 	
	Всего	
Итоговая аттестация	<i>зачет</i>	2
Итого:		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденци-	Проверка качества заполнения докумен-

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	ально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	тов

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используют	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
		ся такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы навоящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- кожные антисептики для дезинфекции рук
- маски медицинские, очки, экраны
- перчатки резиновые
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- фантом верхней конечности для проведения внутривенных инъекций
- фантом головы для наложения маски ингалятора кислородного
- электрокардиограф
- фантом верхней конечности для проведения тонометрии

Предметы ухода за больными:

- перчатки
- пинцеты
- вата гигроскопическая

- бинты марлевые
- лоток почкообразный

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
- портативный переносной кислородный баллон
- тест-системы

Инструменты:

- ножницы
- пинцеты
- лотки почкообразные
- шприцы одноразовые
- инфузионные системы
- катетеры периферические
- биксы
- инфузионная стойка
- жгуты венозные для инъекций
- валик для внутривенных инъекций

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- салфетки антисептические спиртовые
- раствор натрия хлорида 0,9%
- лекарственные формы для энтерального и парентерального применения: ингибиторы-АПФ, ганглиоблокаторы, мочегонные, антагонисты-Са короткого действия, b- адреноблокаторы, препараты центрального действия
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- повязки для фиксации периферических катетеров стерильные
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. М.А. Качковский "Факультетская терапия: внутренние болезни", 2017г
2. Т.В. Тарасевич "Сестринское дело в терапии", 2016г
А.И. Карпович, О.В. Маршалко "Терапия. Учебная практика: пособие", 2015г.
3. А.И. Карпович, О.В. Маршалко "Терапия: учебное пособие", 2016г
И.И. Чукаева, Б.Я. Барт "Поликлиническая терапия", 2017г

4. Э.В. Смолева "Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи", 2012г
5. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос "Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи", 2012г
6. Т.В. Отвагина "Терапия", 2014г
7. Э.Д. Рубан "Терапия: лечение пациента терапевтического профиля", 2011г
8. М.В. Зюзенков "Поликлиническая терапия", 2012г
9. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – М., 2012
10. Мюллер З. Неотложная помощь. – М., 2013
11. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Дону, 2012
12. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М., 2017

Дополнительная литература

1. Беленкова Р.Г. Органова Ю.Н. Кардиология. – Медицина, 2012
2. Малишевский М.В. Руководство по факультетской терапии. – МГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013
3. Поздняков Ю.М. Боль в грудной клетке. – Медицина, 2015
4. Поздняков Ю.М. Стенокардия. – Медицина, 2016
5. Чазов И.Е. Руководство по артериальной гипертензии. – М.: Медиа Медика, 2015
6. Змушко Е.И. Медикаментозные осложнения. – СПб: Питер, 2013
7. Чазов Е.И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. – М.: Литтера, 2016
8. Шевченко О.П. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 2015

Периодические издания

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Терапевтический архив
3. Главная медицинская сестра
4. Лечащий врач
5. Медицинская помощь
6. Медицинская сестра
7. Сестринское дело
8. Старшая медицинская сестра
9. Заместитель главного врача

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. blip://rospotrebnadzor.ru/
3. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия_\(лечение\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия_(лечение))
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148910>
5. <http://fb.ru/article/309757/osnovnyie-vidyi-terapiy>
6. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/109/975.htm>
7. <https://www.kachugina-therapy.info/история-терапии/>
8. <http://refleader.ru/otrjgeyfsujg.html>